|  |  |
| --- | --- |
| **مقطع دانشجویان** | کارشناسی□ کارشناسی ارشد□ دکترای تخصصی□ |
| **سال ورود دانشجویان** | 1398□ 1399 □ 1400 □ 1401□ |
| **تعداد سوالات** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خیلی کم** | **کم** | **تا حدودی** | **زیاد** | **خیلی زیاد** | **سئوال** | **ردیف**  |
|  |  |  | **الف) ارزیابی کلی آزمون** |
|  |  |  |  |  | سوالات مطرح شده در آزمون تا چه اندازه با طرح درس آموزشی مطابقت دارد؟ | 1 |
|  |  |  |  |  | سوالات مطرح شده در آزمون تا چه اندازه با کوریولوم آموزشی مطابقت دارد؟ | 2 |
|  |  |  |  |  | سوالات مطرح شده در آزمون از هر مبحث تا چه اندازه متناسب با حجم تدریس آن مبحث در طول ترم است؟ | 3 |
|  |  |  |  |  | سطح دشواری سئوالات تا چه اندازه متناسب با سطح فراگیران است؟ | 4 |
|  |  |  |  |  | آیا راهنمای نمره دهی پاسخ ها از قبل تهیه شده است؟ | 5 |
|  |  |  | **ب) ارزیابی سوالات** |
|  |  |  |  |  | آیا برای طراحی سئوال ها از بلوپرینت استفاده شده است؟ | 6 |
|  |  |  |  |  | آیا سئوالات با توجه به یک هدف مهم آموزشی طراحی شده است؟ | 7 |
|  |  |  |  |  | آیا سئوالات تنها آن دسته از هدف های آموزشی را شامل می شود که با سایر انواع سئوال ها به خوبی قابل اندازه گیری نیست؟ | 8 |
|  |  |  |  |  | آیا سطح دانشی سئوال(تاکسونومی بلوم) منطبق با هدف آموزشی است؟ | 9 |
|  |  |  |  |  | آیا هر سئوال به زمینه مشخصی محدود شده است؟ | 10 |
|  |  |  |  |  | آیا از افعال مناسب در صورت سئوال استفاده کرده اید؟ | 11 |
|  |  |  |  |  | آیا آزمون شوندگان از طریق راهنمایی های اختصاصی به ارائه پاسخ موردنظر هدایت شده اند؟ | 12 |
|  |  |  |  |  | آیا تعداد سئوالات طراحی شده متناسب با مدت زمان آزمون است؟ | 13 |
|  |  |  |  |  | آیا در سئوال ها موقعیت های تازه ای بکار گرفته شده است، به گونه ای که بتواند فرآیندهای فکری آزمون شوندگان را برانگیزانند؟ | 14 |
|  |  |  |  |  | آیا از افعال مناسب در صورت سئوال استفاده کرده اید؟ | 15 |